



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 24-11/04**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

11 ноября 2024 года

**Председательствовал:**

Председатель Аккредсовета

А.И. Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Руководитель Центра агробiotехнологий  
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет»

Е.В. Дабахова

Заведующий отделом по профквалификациям  
Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Член СПК АПК

Е.В. Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, реализуемой ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»**

---

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от 15.04.2024 г. № 24-04/02 в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии	показатели	Значение показателя (%)			Результат общей экспертной оценки (выполнен / не выполнен)
		по данным отчета о самообследовании	по оценке экспертной комиссии	целевое	
1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.	1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников образовательной программы в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы	0%	0%	70%	не выполнен
	1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	90,7%	84%	70%	выполнен
	1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	51,3%	51%	30%	выполнен
	1.4. Доля участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы	0%	0%	10%	не выполнен
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной	2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности	100%	81%	90%	не выполнен

<p>программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</p>	<p>выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.</p>				
<p>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур положениям профессиональных стандартов и запланированным результатам освоения образовательной программы</p>	<p>3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин (модулей), практик</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>76%</p>	<p>90%</p>	<p><b>не выполнен</b></p>
	<p>3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>81%</p>	<p>80%</p>	<p><b>выполнен</b></p>
	<p>3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>82%</p>	<p>80%</p>	<p><b>выполнен</b></p>
	<p>3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>80%</p>	<p>80%</p>	<p><b>выполнен</b></p>
<p>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно</p>	<p>4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>100%</p>	<p>50%</p>	<p><b>выполнен</b></p>

<p>влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</p>	<p>4.2. Доля трудовых функций (трудовых действий) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>80%</p>	<p>выполнен</p>
	<p>4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню</p>	<p>да</p>	<p>1</p>	<p>да</p>	<p>выполнен</p>
	<p>4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы</p>	<p>да</p>	<p>1</p>	<p>да</p>	<p>выполнен</p>
	<p>4.5. Доля базовых учебников и учебно-методических материалов, используемых в дисциплинах (модулях), практиках для освоения непосредственно профессиональных компетенций, получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний</p>	<p>60%</p>	<p>60%</p>	<p>50%</p>	<p>выполнен</p>
	<p>4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы) в течение трех последних лет, от общего числа занятых в образовательном процессе</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>70%</p>	<p>выполнен</p>
	<p>4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы, от общего числа занятых в образовательном процессе</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>выполнен</p>

	4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	100%	100%	25%	выполнен
	4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	42,9%	43%	35%	выполнен
	4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да	1	да	выполнен
	4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	да	1	да	выполнен
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями	5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями за последние три года до аккредитационной экспертизы	18,3%	18%	15%	выполнен
	5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку за последние три года до аккредитационной экспертизы	18,3%	18%	15%	выполнен
	5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников за последние три года до аккредитационной экспертизы	да	1	да	выполнен
	5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу за последние три года до аккредитационной экспертизы	да	1	да	выполнен

<p>6. Подтвержденное участие работодателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;</li> <li>- в организации проектной работы обучающихся;</li> <li>- в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения;</li> <li>- в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>6.1. Доля рабочих программ профильных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>70%</b></p>	<p><b>выполнен</b></p>
<p><b>Итого рейтинг образовательной программы по оценке эксперта составил:</b></p>			<p><b>7,07</b></p>		

## **Итоговое заключение экспертной комиссии.**

*(с учетом оценки степени применения в процессе обучения эффективных образовательных технологий, основанных на модульно-компетентностных подходах, проектном управлении, имитационных технологиях обучения и т.д.)*

Проведенная аккредитационная экспертиза ОПОП показала невозможность достоверно подтвердить качество и уровень подготовки выпускников, освоивших эту ОПОП в данном образовательном учреждении, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Это связано со следующими обстоятельствами.

Исходя из заявленных в п.2.3 аккредитуемой ОПОП задач профессиональной деятельности:

- Разработка технологии производства продукции органического животноводства;
- Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных;
- Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных;
- Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства,

к которым готовят выпускников данной ОПОП, планируемые результаты освоения ОПОП сформированы только на основании:

- трех трудовых функций из четырех ОТФ В «Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства» профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», т.е. не задействованы компетенции, формируемые ТФ В/03.6 «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования»;
- одной трудовой функции из двух ОТФ С «Разработка технологии производства продукции органического животноводства», т.е. не задействованы компетенции, формируемые ТФ С/02.6 «Организация добровольной сертификации органического производства (животноводства)» профессионального 13.013 «Специалист по зоотехнии».

Таким образом, заведомо в планируемых результатах освоения ОПОП заложена подготовка:

$\frac{3}{4}$  профессиональной квалификации 13.01300.03 Зоотехник (6-й уровень квалификации)

и

$\frac{1}{4}$  профессиональной квалификации 13.01300.04 Зоотехник в органическом животноводстве (6-й уровень квалификации).

**Следовательно, провести независимую оценку квалификации выпускника на соответствие какой-либо одной из указанных квалификаций не возможно.**

Характерна чрезмерная обобщенность формирования профессиональных компетенций, **не позволяющая провести достоверную оценку их освоения.**

Например, перечню трудовых действий:

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных

- Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами
- Определение порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии
- Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями
- Разработка (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм
- Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах
- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами
- Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных
- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем)
- Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов

сопоставляется одна профессиональная компетенция:

- ПК-1 Способен разрабатывать технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами.

Но в профессиональном стандарте такой подробный перечень трудовых действий (ТД), необходимых умений и необходимых знаний (НУ и НЗ) приведен не просто так, а показывает, какими умениями и знаниями должен обладать выпускник, чтобы компетентно выполнять каждое конкретное ТД в рамках ТФ. И именно НУ и НЗ выступают индикаторами освоения каждой компетенции по каждому ТД. Каждое ТД и соответствующие ему НУ и НЗ являются предметами оценки и соответствующими индикаторами их достижения в оценочных заданиях при проведении НОК в форме профессионального экзамена. **Без такой подробной дифференциации невозможно установить пробелы в освоении материала по результатам экзамена.**

Изучаемая дисциплина «Рыбоводство» (индекс дисциплины – Б1.О.36) в п. 3 указана компетенция:

- ПК-4 - Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных  
и индикаторы ее достижения:
- ИД-1<sub>ПК-4</sub> Демонстрирует знания по осуществлению контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.



- ИД-2<sub>ПК-4</sub> Осуществляет контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.
- ИД-3<sub>ПК-4</sub> Владеет навыками осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных,

не относящиеся к аккредитуемой ОПОП. При этом приведенные индикаторы освоения компетенций фактически дублируют наименования компетенций. Данное обстоятельство не позволяет использовать приведенные индикаторы в качестве индикаторов освоения конкретно приведенной для примера компетенции.

В п.5 «Матрица формирования компетенций по дисциплине» содержит разделы:

Раздел 1. Биологические основы рыбоводства.

Раздел 2. Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве.

Раздел 3. Интенсивные формы ведения рыбоводства.

и ссылку на профессиональную компетенцию **ПК-4**, отсутствующую в планируемых результатах освоения ОПОП.

Содержание Дисциплины и осваиваемая ПК вообще никак не связаны с профессиональным стандартом «Специалист по зоотехнии». Для формирования профессиональных компетенций у выпускников в части аквакультуры необходимо привлечение профессионального стандарта из раздела Рыбоводство и рыболовство **15.004 «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».**

Приведенный анализ свидетельствует об искусственном характере сформированных профессиональных компетенций и отсутствии их связи с результатами освоения дисциплин, практик.

В целом с учетом формального подхода доля учета положений приведенных ОТФ ПС составляет в процентах по показателям:

2.1. Доля положений ПС, учтенных в составе <b>планируемых результатов</b> освоения ОПОП	80,61%
3.1. Доля <b>трудовых действий</b> ПС, учтенных в структуре учебного плана в разрезе дисциплин (модулей), практик	76,27%
3.2. Доля <b>необходимых умений</b> ПС, учтенных в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80,77%
3.3. Доля <b>необходимых знаний</b> ПС, учтенных в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	82,44%
3.4. Доля необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, <b>учтенных в фонде оценочных средств</b> , используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	79,83%

Считаем целесообразным в течение 2024/2025 учебного года актуализировать образовательную программу и скорректировать учебные планы, рабочие программы, практики, оценочные средства с учетом более полного учета положений профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии» в части ТФ В/03.6 «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования» и ТФ С/02.6 «Организация добровольной сертификации

органического производства (животноводства)», а также положений профессионального стандарта 15.004 «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».

Рекомендуется при разработке планируемых результатов освоения и рабочих программ дисциплин (практик) ОПОП в части профессиональных компетенций и индикаторов их достижения использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

### **1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы:**

**36.03.02 Зоотехния, реализуемой ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина», качество и уровень подготовки выпускников которой признаны отвечающими требованиям 6-го квалификационного уровня профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии»**

**сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в течение 2024-2025 учебного года в программу корректировки в части достижения целевых значений показателей. В случае не проведения доработки в установленные сроки аккредитующая организация имеет право отозвать свидетельство о ПОА.**

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий



А.И. Бабурин