



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 21-12/06**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

20 декабря 2021 года

**Председательствовал:**

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И. Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н. Агапова

Заместитель министра сельского хозяйства  
и продовольственных ресурсов Нижегородской области,  
Член СПК АПК

Е.В. Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р. Махлин

Методический эксперт,  
Вице-президент Межрегиональной ассоциации  
независимых экспертов, Член СПК АПК

Е.В. Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Селекция полевых культур», реализуемой ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»**

---

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась по Договору от «26» ноября 2021 г. № 21-11/01 (279/21ХД) в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии по показателям:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен / не выполнен
<b>1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.</b>			
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	<b>70%</b>	0	не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	<b>70%</b>	67 %	выполнен
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы.	<b>30%</b>	52 %	выполнен
1.4. Доля участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) от общего	<b>10%</b>	0 %	не выполнен

числа выпускников образовательной программы за последние 3 года			
<b>2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</b>			
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	<b>90%</b>	27,7 %	не выполнен
<b>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)</b>			
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	<b>90%</b>	23,5 %	не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	<b>80%</b>	37,5 %	не выполнен
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	<b>80%</b>	20,8 %	не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении	<b>80%</b>	27,3 %	не выполнен

промежуточной и итоговой аттестации			
<b>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</b>			
<u>Показатели по разделу «Материально-технические ресурсы»:</u> 4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	<b>50%</b>	100 %	выполнен
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	<b>80%</b>	90 %	выполнен
<u>Показатели по разделу «Информационно-коммуникационные ресурсы»:</u> 4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню.	<b>да/нет</b>	да	выполнен
4.4. Наличие свободного доступа обучаемых к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	<b>да/нет</b>	да	выполнен
<u>Показатели по разделу «Учебно-методические ресурсы»:</u> 4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных	<b>50%</b>	5 %	не выполнен

объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний,			
<u>Показатели по разделу «Кадровые ресурсы»:</u> 4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	<b>70%</b>	100 %	выполнен
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	<b>100%</b>	100 %	выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	<b>25%</b>	0%	не выполнен
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	<b>35%</b>	0 %	не выполнен
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	<b>да/нет</b>	да	выполнен
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников, связанных с результатами оценки квалификации выпускников	<b>да/нет</b>	да	выполнен
<b>5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями</b>			
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность по аккредитуемой образовательной программе, и	<b>15%</b>	0%	не выполнен

работодателями за последние три года до аккредитационной экспертизы			
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых проходили практику, стажировку, от общего числа обучающихся по образовательной программе за последние три года до аккредитационной экспертизы	<b>15%</b>	20 %	выполнен
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников за последние три года до аккредитационной экспертизы	<b>да/нет</b>	да	выполнен
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу, за последние три года до аккредитационной экспертизы	<b>да/нет</b>	да	выполнен
<b>6. Подтвержденное участие работодателей:</b> - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы; - в организации проектной работы обучающихся; - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения; - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.			

<p>6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p><b>70%</b></p>	<p>25 %</p>	<p>не выполнен</p>
--	-------------------	-------------	--------------------

### **Заключение**

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- соответствие содержательной части методических и рабочих материалов по аккредитуемой программе запланированным результатам освоения,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- использование высокотехнологичных цифровых инструментов в процессе обучения.

### **Замечание экспертов по показателям:**

<b>Показатель</b>	<b>Замечание/рекомендации</b>
<p>1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.</p>	<p>Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.</p>
<p>1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по</p>	<p>Рекомендуем провести анализ возможностей для участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях с подготовленными выступлениями на конкурсной основе разного уровня представленности (международного,</p>

<p>профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года</p>	<p>федерального, регионального) с целью получения дополнительного инструмента оценки качества образования и подготовленности студентов и выпускников по квалификации.</p>
<p>2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК  <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>  <u>Конкретные рекомендации см. в экспертных листах</u></p>
<p>3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК  <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>  <u>Конкретные рекомендации см. в экспертных листах</u></p>
<p>3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК  <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>  <u>Конкретные рекомендации см. в экспертных листах</u></p>
<p>3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК  <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>  <u>Конкретные рекомендации см. в экспертных листах</u></p>
<p>3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК  <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a></p>



	<a href="#"><u>Конкретные рекомендации см. в экспертных листах</u></a>
4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	Рекомендуем провести оценку учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей с точки зрения их актуальности и содержания, провести по необходимости работу по получению рекомендаций к использованию и/или получению положительных заключений экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний - базовых работодателей
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	Рекомендуем рассмотреть возможность предоставления преподавателям профильных модулей и дисциплин дополнительной работы на условиях совместительства на предприятиях реального сектора экономики по профилю аккредитуемой программы с целью их постоянной вовлеченности в практическую составляющую и возможности повышения квалификации в рамках трудовой деятельности.
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	Рекомендуем рассмотреть возможность привлечения действующих работников профильных организаций к преподавательской деятельности на условиях ТД или ГПД и/или привлечения их на мастер-классы, круглые столы, семинары и практические занятия.
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	Рекомендуем рассмотреть возможность взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов за счет конкретных предприятий с учетом их текущей и перспективной потребности в профессиональных кадрах, а также в рамках оценки и повышения квалификации, профильного обучения, карьерного роста действующих работников.
6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную	<p>Рекомендуем организовать работу по привлечению представителей базовых работодателей для совместной разработки и/или согласования рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов по аккредитуемой программе.</p> <p>Зафиксировать факт их участия документально: виза согласования в документах, рецензия,</p>

образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	протоколы комиссий и т.д.
--	---------------------------

**Пояснения к замечаниям/предложениям в части критериев и показателей учета положений профессиональных стандартов.**

Неполный учет положений профессионального стандарта 13.017 «Агроном».

Компетенции, соответствующие трудовым функциям:

- С/01.7 «Разработка стратегии развития растениеводства в организации»;
- С/02.7 «Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства»

разработчиками ОПОП для данного профиля в планируемых результатах освоения ОПОП не рассматривались.

**В результате реализации данной ОПОП не может быть обеспечено формирование в полном объеме профессиональной квалификации 13.01700.04 «Главный агроном (7-й уровень квалификации)».**

Рекомендуется при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op>.

**1.3.** Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии с п.1.2 сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2022-2023 учебного года.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий

А.И.Бабурин