



**СОЮЗ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ РОССИИ»  
(«Росагропромсоюз»)**

---

**ПРОТОКОЛ № 21-10/02**

заседания Аккредитационного совета Росагропромсоюза (Аккредсовет)

г.Москва

11 октября 2021 года

**Председательствовал:**

Первый заместитель Председателя Росагропромсоюза

А.И.Бабурин

**Присутствовали Члены:**

Председатель Профсоюза работников АПК РФ

Н.Н.Агапова

Заместитель министра сельского хозяйства  
и продовольственных ресурсов Нижегородской области,  
Член СПК АПК

Е.В.Дабахова

Заведующий орготделом Росагропромсоюза

А.Р.Махлин

Методический эксперт,  
Вице-президент Межрегиональной ассоциации  
независимых экспертов, Член СПК АПК

Е.В.Талицких

**Всего голосующих на заседании Аккредсовета – 5 голосов. Кворум имеется.**

**Слушали:**

- 1. О результатах проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы 35.03.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Защита растений», реализуемой в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»**

---

1.1. Принять к сведению информацию Председателя Аккредсовета Бабурина А.И. о том, что процедура ПОА проводилась аккредитующей организацией Общероссийским агропромышленным объединением работодателей «Агропромышленный союз России» по Договору от 01.09.2021 № 21-08/01. Аккредитация проводилась в соответствии с Порядком проведения ПОА, утвержденного решением СПК АПК (Протокол заседания СПК АПК от 27.03.2020г. № 20-03/01).

1.2. Утвердить результаты экспертной комиссии:

критерии и показатели	Значение показателя		Результат общей экспертной оценки	
	целевое	по оценке экспертной комиссии	выполнен	не выполнен
<b>1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации</b>				
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	70%	0%		не выполнен
1.2. Доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до аккредитационной экспертизы при условии непосредственного участия работодателей в проведении государственной итоговой аттестации и положительного заключения экспертов о соответствии применяемых в организации программ, процедур, фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)	70%	100%	выполнен	
1.3. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы за последние три года до	30%	29%	выполнен	

аккредитационной экспертизы.				
1.4. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству (по аккредитуемой программе) за последние 3 года	10%	9%	выполнен	
<b>2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации</b>				
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	90%	16%		не выполнен
<b>3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)</b>				
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	90%	25%		не выполнен
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	4%		не выполнен

3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	80%	21%		не выполнен
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	80%	68%		не выполнен
<b>4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник</b>				
4.1. Доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы	50%	70%	выполнен	
4.2. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами	80%	100%	выполнен	
4.3. Соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	да	выполнен	
4.4. Наличие свободного доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и др.), соответствующим направленности аккредитуемой образовательной программы	да/нет	да	выполнен	

4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	50%	17%		не выполнен
4.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы)	70%	77%	выполнен	
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее, чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности, соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	100%	64%		не выполнен
4.8. Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	25%	31%	выполнен	
4.9. Доля совместителей из числа действующих работников профильных организаций от общего числа преподавателей	35%	39%	выполнен	
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет	нет		не выполнен
4.11. Наличие системы ключевых показателей эффективности педагогических работников,	да/нет	да	выполнен	

связанных с результатами оценки квалификации выпускников				
<b>5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями</b>				
5.1. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями	15%	15%	выполнен	
5.2. Доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те организации, в которых проходили практику, стажировку	15%	15%	выполнен	
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет	нет		не выполнен
5.4. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу	да/нет	да	выполнен	
<p><b>- 6. Подтвержденное участие работодателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;</li> <li style="padding-left: 20px;">- в организации проектной работы обучающихся;</li> <li>- в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения;</li> <li>- в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.</li> </ul>				

6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	70%	47%		не выполнен
---	-----	-----	--	-------------

### Характеристики сильных сторон аккредитуемой программы:

Анализ аккредитуемой программы позволил отметить следующие сильные стороны программы:

- высокая доля выпускников образовательной программы, прошедших ГИА с результатами «хорошо» и «отлично»,
- широкий перечень баз практик,
- доступность студентам необходимых для образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- отзывы выпускников в открытых источниках.

### Замечание экспертов по показателям:

Показатель	Замечание/рекомендации
1.1. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций в срок не позднее трех лет после окончания образовательной программы, от общего числа выпускников образовательной программы за соответствующий период.	Рекомендуем рассмотреть возможность создания на базе вуза экзаменационного центра по проведению независимой оценки квалификации с целью расширения мероприятий по проведению оценки качества образования, внешней независимой оценки соответствия квалификации выпускников требованиям профессионального стандарта, а также получения возможности оперативной актуализации программы и ее элементов в соответствии с изменяемыми требованиями рынка труда и экспертного сообщества.
2.1. Доля положений профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации,	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК

соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.	<a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.1. Доля трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.2. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.3. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых знаний, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
3.4. Доля положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, необходимых знаний и трудовых действий, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации	Рекомендуем при разработке ОПОП использовать «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода (в части профессиональных компетенций)». Размещены на сайте СПК АПК <a href="https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op">https://www.rapo-apk.ru/kopiya-aktualizaciya-fgos-i-op</a>
4.5. Доля учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (включая бумажные и электронные), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний	Рекомендуем провести оценку учебников и учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей с точки зрения их актуальности и содержания, провести по необходимости работу по получению рекомендаций к использованию и/или получению положительных заключений экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний - базовых работодателей
4.7. Доля педагогических работников, имеющих не менее чем 5-ти летний стаж профессиональной деятельности,	Рекомендуем внести корректировку в кадровую политику вуза в части привлечения к преподавательской деятельности специалистов,



соответствующий профилю аккредитуемой образовательной программы	имеющих весомый (не менее 5 лет, желательно за последние 10-15 лет) опыт работы по профилю аккредитуемой программы с целью формирования дополнительного инструмента практикоориентированного обучения и профориентации студентов и выпускников
4.10. Наличие действующих документов, отражающих политику организации в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	Рекомендуем рассмотреть возможность разработки отдельного локально-нормативного акта либо действующего ЛНА (Коллективный договор, ПВТР, Положение о кадровом резерве и т.п.) с целью определения политики образовательной организации по привлечению и закреплению молодых специалистов-преподавателей, развития их профессиональных компетенций.
5.3. Наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках аккредитуемой образовательной программы компетенциями) и карьерный рост выпускников	<p>Рекомендуем вести работу по отслеживанию карьерной траектории выпускников в периоде не менее 3 лет, с целью фиксирования их закреплённости в профессии (специальности, отрасли) и карьерного роста.</p> <p>Подтверждение такого контроля может быть отражено с правках о работе, копиях трудовых книжек. Договорах (трудовых, гражданско-правовых).</p>
6.1. Доля рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих профессиональную образовательную программу рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<p>Рекомендуем организовать работу по привлечению представителей базовых работодателей для совместной разработки и/или согласования рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов по аккредитуемой программе.</p> <p>Зафиксировать факт их участия документально: виза согласования в документах, рецензия, протоколы комиссий и т.д.</p>

#### Пояснения к замечаниям по показателям 2.1, 3.1 – 3.4.

1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы (далее – ОПОП) в п.4.3 сформулированы некорректно.

1.1. Наименования Задач ПД дублированы с наименованиями ПК.

Например:

ЗПД «Осуществление научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов»;

ПК-2 «Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать

выводы»,

или:

ЗПД «Разработка элементов систем мероприятий, обеспечивающих повышение качества и продуктивности сельскохозяйственных культур»;

ПК-1 «Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства».

Это не позволяет определить, действительно ли формирование данных ПК позволит выпускнику решать соответствующие ЗПД.

1.2. Наименование ПК дублированы с наименованиями индикаторов достижения этих же компетенций (ИД<sub>ПК</sub>).

Например:

ПК-2 «Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы»;

Индикаторы достижения данной компетенции ИД<sub>ПК</sub>:

ПК-2.1. Проводит научные исследования по общепринятым методикам, обобщает статистическую обработку результатов опытов, делает выводы;

ПК-2.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов;

ПК-2.3. Обобщает результаты опытов и формулирует выводы

Это не позволяет провести проверку формирования ПК на основе соответствующих ИД<sub>ПК</sub>, которые в принципе не могут выступать в качестве индикаторов достижения компетенций.

1.3. Некорректные пересечения формулировок ПК и индикаторов их достижений.

Например:

Индикатор ПК-1.1. «Разрабатывает мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов»

достижения компетенции ПК-1 «Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства»

дублирует в значительной части компетенцию

ПК-4. Способен разрабатывать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и технологические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов».

Все это указывает на некорректность декомпозиции планируемых результатов освоения ОПОП на перечень Задач ПД, ПК и индикаторов их достижения.

Некорректность формирования планируемых результатов освоения ОПОП приводит к невозможности обеспечения практикоориентированной подготовки на основе ОПОП, необходимой для освоения ПК, требования к которым определены в профессиональных стандартах (ПС).

2. Чрезмерно высокая степень обобщенности формулировок ПК ОПОП.

Например:

положения ПС в виде выполняемых трудовых действия на рабочем месте:

Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур конкретных для условий региона и уровня интенсификации земледелия
Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста

и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических <u>условий</u>
Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов
Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

учитываются в ОПОП одной ПК с размытой формулировкой:

- ПК-1 «Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства».

Это не позволяет однозначно идентифицировать долю положений ПС, учтенных в составе планируемых результатов освоения ОПОП в форме ПК (таблица 9.1).

3. Прямым следствием несоответствий по пп.1 и 2 являются несоответствия ПК, индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по конкретным дисциплинам.

Например, в дисциплинах Б1.В.02 «Сельскохозяйственная фитопатология» и Б1.В.03 «Биологическая защита» перечень индикаторов достижения компетенций отсутствует.

При этом планируемые результаты обучения:

- Знать основные виды вредителей, их морфологию, природные очаги развития, пути, характер заселения агрофитоценоза, жизненный цикл насекомого, факторы, регулирующие плодовитость вредителя, энтомофагов

- Уметь диагностировать и проводить описание вредителей

- Владеть методиками определения основных вредителей сельскохозяйственных культур, как в лабораторных, так и в полевых условиях, методиками лабораторного анализа поврежденной сельскохозяйственной продукции

полностью идентичны для дисциплин:

Б1.В.01 Сельскохозяйственная энтомология и Б1.В.03 Биологическая защита.

4. Сложность определения доли положений профессионального стандарта в виде

трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, учтенных в фонде оценочных средств, вызванной несоответствиями предметов оценки и оценочных средств.

Например:

Для оценки Необходимых знаний использованы оценочные задания:

ЗНАТЬ	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Номер и наименование оценочного средства
Виды удобрений и их характеристика (состав, свойства, процент действующего вещества)	Б1.В.07	Адаптивное земледелие	Задание 21 Технологические операции при обработке почвы и научные основы их применения
Правила смешивания минеральных удобрений	Б1.В.07	Адаптивное земледелие	Задание 22 Способы и приемы основной обработки почвы.
Правила подготовки органических удобрений к внесению	Б1.В.07	Адаптивное земледелие	Задание 25 Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы Задание 26 Ярусная вспашка и условия ее применения
Приемы, способы и сроки внесения удобрений	Б1.В.07	Адаптивное земледелие	Задание 27 Понятие о системе обработки почвы

1.3. Принять решение о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы **35.03.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Защита растений», реализуемой в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,** сроком на пять лет с обязательством со стороны образовательной организации внести в программу корректировки по замечаниям экспертов в течение 2021-2022 учебного года.

«ЗА»	«ПРОТИВ»	«ВОЗДЕРЖАЛСЯ»	«РЕШЕНИЕ»
5	нет	нет	ПРИНЯТО

Председательствующий

А.И.Бабурин